

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

## CURSO DE DIDÁCTICA UNIVERSITARIA PLANIFICACIÓN DE CLASE

- Profesora Tutora: Lic. Julia Irene Segovia de Borba B.
- Horario de clase: 18.00 – 22.00 horas
- Grupo N°: DOS
- Practicantes: Carolina Barreiro, Ma. Isabel Facetti, Tomás Franco
- Sección: Noche
- Fecha: Martes 27 de octubre de 2009
- Día de clase: Martes 27 de octubre de 2009
- Duración: 4 horas

### OBJETIVOS

#### GENERAL:

- Adquirir conocimientos acerca del Aprendizaje, del Discente, la incentivación y la motivación.

#### ESPECÍFICOS:

##### 1. CONCEPTUALES

- Determinar en qué consisten la incentivación y la motivación
- Definir el aprendizaje como proceso activo y constructivo.
- Identificar los diferentes tipos de aprendizaje según sus características y objetivos.
- Definir quién es el discente y cuáles son sus características.
- Determinar los principios del aprendizaje y sus influencias en el proceso.
- Enumerar las condiciones que determinan el aprendizaje.
- Distinguir los tipos de discentes con sus rasgos más importantes.
- Identificar los tipos de incentivos y motivos.
- Analizar las funciones del discente como agente activo del proceso de aprender.

##### 2. ACTITUDINALES

- Destacar la importancia del aprendizaje como proceso de formación integral.
- Valorar el aprendizaje como proceso de cambio.
- Tomar conciencia de la importancia del rol del discente en el aprendizaje.
- Demostrar interés por la construcción de nuevos conocimientos en clase.
- Valorar los tipos de motivación y su importancia.

##### 3. PROCEDIMENTAL

- Elaborar conclusiones acerca de la importancia de intencionalidad del discente en su proceso de aprendizaje.
- Clasificar los tipos de discentes según sus características fundamentales y sus niveles de motivación.
- Expresar ideas acerca de la importancia del aprendizaje.

### CONTENIDOS

El aprendizaje y el discente.

MOMENTOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS	ACTIVIDADES	MULTIMEDIOS	TIEMPO
Incentivación y motivación	Quién recuerda más	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saludo inicial</li> <li>Elección de voluntarios para el concurso de aprendizaje Quién recuerda más.</li> <li>Inicio de la competencia: Los participantes ( 6 ) pasan al frente y de espaldas al auditorio inician el reconocimiento de una lámina que contiene gran cantidad de figuras. Luego inician el concurso uno por uno, mientras la lámina es observada por el auditorio, los concursantes van citando las figuras que recuerdan. Gana el concurso quien recuerde mayor cantidad de figuras.</li> <li>Cierre didáctico.</li> <li>Presentación de los temas de la clase.</li> </ol>	<p>Cédulas</p> <p>Papel sulfito</p> <p>Marcadores.</p> <p>Cinta adhesiva</p>	30'
Desarrollo y elaboración	Exposición didáctica Plataforma guía	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentación de los miembros del equipo de trabajo.</li> <li>Lectura de la planificación</li> <li>Orientaciones acerca de la técnica de la Plataforma guía. Cada participante recibe una plataforma de trabajo y la desarrolla mientras el grupo expone.</li> <li>Finalizada la exposición los participantes comparten sus esquemas de contenido y se aclaran dudas al respecto.</li> <li>Elaboración de conclusiones generales.</li> </ol>	<p>Fotocopias</p> <p>Transparencias</p> <p>Computadora</p> <p>Retroproyector</p> <p>Pizarrón</p> <p>Carteles</p> <p>Afiches</p> <p>Cuestionario</p> <p>Hojas para carta</p> <p>Sobres</p>	70'
RECESO				10'
Intensificación del aprendizaje	Rompecabezas conceptuales	<ol style="list-style-type: none"> <li>Formación de ( 6 ) grupos de trabajo: por figuras geométricas.</li> <li>Distribución de sobre que contengan los conceptos con los cuales se armarán los rompecabezas conceptuales.</li> <li>Armado del rompecabezas conceptual, análisis de la idea que transmite y elaboración de conclusiones acerca de los temas estudiados.</li> <li>Presentación en plenaria.</li> </ol>	<p>Revistas</p> <p>Periódicos</p> <p>Carteles</p> <p>Marcadores</p> <p>Materiales impresos.</p>	35
Evaluación	Preguntas en equipo	<ol style="list-style-type: none"> <li>Orientaciones acerca de la técnica de las Preguntas en equipo: cada grupo formula 6 preguntas para lanzarlas a los demás grupos. Se inicia la competencia cuando el 1º grupo lanza la primera pregunta y la dirige a un grupo en particular. En caso de que ese grupo no pueda contestarla puede hacerlo otro grupo. Gana la competencia el grupo que más respuestas correctas haya tenido.</li> <li>Presentación en plenaria.</li> <li>Elaboración de conclusiones generales. Elaboración de conclusiones</li> <li>Mensajes finales.</li> <li>Despedida</li> <li>Evaluación del grupo.</li> </ol>		30'

